

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ  
Врио декана факультета  
М.В. Воронин  
« 14 » 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «Педагогическая практика по географии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (9 семестр); заочная форма – 5 курс (15 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Педагогическая практика по географии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биопедогогический и экологический профили» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 в (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры географии, кандидат психологических наук, доцент  
Чикина Юлия Юрьевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры географии

Протокол от « 27 » ноября 2021 г. № 7.

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от « 13 » октября 2021 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савченко

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

Цели проведения практики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя географии и классного руководителя, самостоятельное и творческое применение теоретических знаний на практике.

Задачи:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- освоение методики преподавания, использование разнообразных педагогических методов и приемов при проведении различных типов уроков и внеклассных мероприятий;
- укрепление связи теоретических знаний и навыков, полученных студентами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по географии;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия студентов с учащимися, изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников, классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе по изучению педагогических проблем, к анализу и обобщению передового опыта;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развития умений анализа результатов своего труда;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Педагогическая практика по географии» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются базовые теоретические знания, умения и навыки по географии, психологии, педагогике и методике преподавания географии. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических

курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенных в ходе освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология профессиональной деятельности», «Методика преподавания географии» базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоемкость освоения практики: очная и заочная формы обучения – 6 з.е., 216 ч., 4 недели, самостоятельная работа 212 ч.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Профессиональные		
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	<b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует	<b>Знать:</b> некоторые современные

	<p>способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
ПК-3	<p>ИД-1 ПК-3. Имеет целостное знание критериях духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ИД-2 ПК-3. Демонстрирует способность анализировать основные критерии духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ИД-3 ПК-3. Демонстрирует способность применять духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми теоретическими знаниями в области социально-</p>

		экономической географии; основами демографии; политико-географическим мировоззрением, знанием о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.
ПК-4	<p>ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИД-2 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды.</p> <p>ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с</p>

		<p>учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>
ПК-6	<p>ИД-1 ПК-6. Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>ИД-2 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; топографию органов человеческого тела; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире; морфологические особенности человеческих рас.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками оценки физического развития человека; методиками антропометрии.</p>

ПК-10	<p>ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития.</p> <p>ИД-2 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.</p> <p>ИД-3 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и</p>
-------	---	--



		реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.
--	--	---

#### **4. Структура и содержание проведения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Предварительное распределение студентов по школам и оформление приказа осуществляется руководителем практики за 2 недели до ее начала.

Установочная конференция по практике проводится в срок, установленный в приказе. На ней уточняются цели, задачи, ход практики, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Недели</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Организационный	1	6	Проверка документации для прохождения практики
2	Учебно-профессиональный	1–4	200	Проверка дневника практики
3	Итоговый		10	Проверка отчета прохождения практики
Итого			216	Зачет

Комплексный характер практики предусматривает овладение студентом всеми видами профессиональной деятельности учителя географии и классного руководителя.

В первый день практики студенты после проведения установочной конференции, знакомства с инструкцией по охране труда согласно приказу и при наличии направления отправляются к месту прохождения практики. В этот же день по согласованию с руководством школы студент закрепляется за определенным классом и начинает выполнять программу практики под руководством учителя географии, классного руководителя, администрации школы при обязательной методической поддержке факультетского и группового методистов.

Не позднее, чем через 3 дня, после прибытия в школу, староста группы должен предоставить факультетскому руководителю подписанное руководством школы сообщение о прибытии студентов на практику согласно

направлению. В этом документе указывается должность, на которую назначен студент, и руководитель практики согласно приказу по школе.

Также в течение первых трех дней практики старостой предоставляется факультетскому и групповым руководителям график проведения уроков и внеурочных мероприятий каждым студентом-практикантом.

Первая неделя «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»:

1. Знакомство и беседы с руководством школы, учителями географии, классными руководителями и другими членами педагогического коллектива, изучение режима работы школы.

2. Обсуждение календарно-тематического плана и плана внеклассных мероприятий с учителями географии.

3. Обсуждение плана воспитательной работы с классными руководителями в закрепленных классах.

4. Знакомство с режимом работы школы, классом, отдельными учащимися.

5. Ведение дневника практиканта.

6. Планирование своей деятельности на период педпрактики – составление индивидуального плана. План записывается в дневник практиканта.

7. Изучение учащихся закрепленного класса, посещение уроков по различным предметам.

8. Посещение и анализ уроков географии.

9. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.

10. Работа в кабинете географии, ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета.

11. Составление описания кабинета географии.

12. Разработка и обсуждение календарно-тематических планов и конспектов уроков.

Вторая – четвертая недели практики:

1. Ведение дневника практиканта.

2. Подготовка и проведение уроков географии в закрепленном классе в соответствии с расписанием занятий.

3. Самоанализ проведенных уроков.

4. Посещение и анализ уроков учителей географии, студентов-практикантов (не менее 10 уроков).

5. Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия по географии, тема и содержание которого должны быть согласованы с учителем географии и руководителем практики.

6. Посещение и анализ внеклассных мероприятий по географии других студентов-практикантов.

7. Изучение личности одного из учеников и составление на него психолого-педагогической характеристики.

8. Изучение особенностей классного коллектива и составление его характеристики.

9. Помощь учителю-географии в проверке тетрадей, в анализе ошибок, допущенных в работе учениками, в изготовлении наглядных пособий, в проведении внеклассных мероприятий.

10. Проведение дополнительных занятий с отстающими и слабоуспевающими учащимися

11. Воспитательная работа в закреплённом классе в соответствии с планом классного руководителя.

12. Подготовка и проведение классных часов.

13. Помощь классному руководителю в проведении родительских собраний.

14. Участие в общешкольных мероприятиях.

15. Подготовка отчетной документации.

Отчетную документацию по практике студенты сдают методистам в первые три дня после окончания практики. Результаты прохождения практики рассматриваются на итоговой конференции.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

В процессе прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» студентам доступно материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; информационно-коммуникационные технологии; работу в библиотеке и др.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов пед. ин-тов и пед. ун-тов / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин – М. : ООО «Издательство Астрель», 2004. – 203.

2. Методика обучения географии в средней школе : пособ. для учителя / под ред. И. С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [под ред. Е. С. Полат]. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. / Г. К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Барина, И. И. и др. Внеурочная работа по географии / И. И. Барина, В. И. Елховская, В. В. Николина. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с.

2. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 178 с.

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособ. для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.

4. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк : ИПК, 2000. – 63 с.

5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.metodist.ru>

2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.

3. Электронно-библиотечная система. Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

4. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе проведения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» применяются современные информационные технологии (мультимедийные и компьютерные технологии). Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом к сети Интернет, электронной библиотеке и информационно-справочным системам.

## **8. Материально-техническая база практики**

«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проходит в общеобразовательных учреждениях города Луганска и Луганской Народной Республики. На базах практик есть все необходимое для проведения учебной практики, имеется материально-техническое обеспечение, специализированные кабинеты, соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для поредения различных видов работ.

[illegible]